

Vezetői pályázat



**a Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
INTÉZMÉNYVEZETŐ
beosztás ellátására**

melyet az

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. • alapján
hirdetett meg

Azonosító szám: KLIK/174/405-12/2017

A pályázatot készítette:

Mayer Gábor

2017. április 3.

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, Mayer Gábor pályázatot nyújtok be az **Emberi Erőforrások Minisztere**, a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. alapján meghirdetett Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

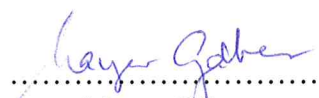
Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (4 db)
- legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével)
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
- szakmai önéletrajz
- nyilatkozat arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közlés)
- nyilatkozat arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez

A 2012/2013-as tanévtől intézményvezetőként tevékenykedem az intézményben, a megfogalmazások ennek megfelelőek.

Tisztelettel:


Mayer Gábor

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés	4
1.1. Az iskola története	4
1.2. Jelenleg az alapító okirat szerinti alapfeladataink	5
1.3. Az intézmény arculata	6
1.4. Szakmai helyzetelemzés	6
1.4.1. Személyi feltételek	6
1.4.2. Tárgyi feltételek	7
1.4.3. Eredményeink:	8
1.4.4. Szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások	19
1.4.5. Jelentősebb programok	20
1.4.6. Kapcsolataink	34
AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM A SZAKMAI	
HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKKEL	38
1.5. Célkitűzéseim	38
1.6. Fejlesztési elképzelések	39
1.6.1. Személyi feltételek	39
1.6.2. Tárgyi feltételek	39
1.6.3. Pedagógiai fejlesztő tevékenység	40
Összegzés	41
Mellékletek	42

Helyzetelemzés

1.1. Az iskola története

Az egyházak felügyelete alatt a XVII. század végétől működtek Devecserben iskolák.

1948-ban államosították a:

- ♦ római katolikus egyházi elemi népiskolát
- ♦ magyar polgári iskolát
- ♦ és az iparos tanonciskolát.

Ettől az évtől általánossá vált a nyolc osztályos általános iskola. Neve: Állami Általános Iskola. 1955-ben az intézmény felvette a Gárdonyi Géza Állami Általános Iskola nevet. A névadó Ziegler Géza (Gárdonyi Géza) 1882. szeptember 5-től 1883. december 26-ig tanított Devecserben. Supka Márton, iskolaszéki elnök 1882. szeptember 5-én tartott tanácsülésén a segédtanítói állások egyikére Gárdonyi Gézát nevezte ki. Főnöke, Tima Lajos főtanító, egyházi énekek szerzésére nógatta a mesterien hegedülő ifjú tanítót. Gárdonyi először egy temetési éneket szerzett gyermekkarra, majd 1882 karácsonyán a "**Fel nagy örömrre, ma született**" kezdetű énekkel köszöntötte Jézus születését.

Az iskolaépületek építésének éve:

- ♦ Petőfi tér 11. 1875
- ♦ Várkert l. 1967

1998. szeptemberében elkezdődött Devecserben a zeneoktatás, és az általános iskola tagozataként létrejött a zeneiskola. 2008. július 1. napjától Devecser Város Önkormányzata, mint fenntartó összevonta az óvodát és az iskolát, mint Gárdonyi Géza Közös Fenntartású Általános Iskola és Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézményt. A 2010-es vörösiszap katasztrófa előtt öt iskolaépületben tanítottunk, ezek közül a Szent Imre utcai épület lebontásra került, a Deák téri épületbe pedig az Önkormányzat költözött be. Az általános iskolának két épülete maradt, és a Damjanich utcai tornatermet az alsó tagozat és a Máltai Szakképző iskola közösen használja. 2012-ben szétválasztásra került az iskola és az óvoda, majd 2013. január 1-től állami fenntartásba került intézményünk, a működtető továbbra is az önkormányzat maradt. 2017. január 1-től iskolánk fenntartója és működtetője egyaránt a Pápai Tankerületi Központ lett.

1.2. Jelenleg az alapító okirat szerinti alapfeladataink

6.1. 8460 Devecser, Várkert 1.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. felső tagozat

6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallasi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

6.1.1.4. nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés oktatás (romani))

6.1.1.5. integrációs felkészítés

6.1.2. alapfokú művészetoktatás

6.1.2.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: furulya tanszak, fuvola tanszak, harsona tanszak, klarinét tanszak, szaxofon tanszak, szolfézs, (klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak, tuba tanszak, zongora tanszak) (új tanszakok: billentyűs tanszak, fafúvós tanszak, kamarazene tanszak, rézfúvós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.1.2.2. előképző 1-2., alapfokú 1-6., továbbképző 7-10.

6.1.3. egyéb köznevelési foglalkozás

6.1.3.1. tanulószoba, napköziotthonos ellátás, egész napos iskola

6.1.5. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

6.2. 8460 Devecser, Petőfi Sándor tér 11.

6.2.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.2.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.2.1.2. alsó tagozat

6.2.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallasi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

6.2.1.4. nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (romani))

6.2.1.5. integrációs felkészítés

6.2.2. egyéb köznevelési foglalkozás

6.2.2.1. tanulószoba, napközi-otthonos ellátás, egész napos iskola

1.3. Az intézmény arculata

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól jelentősen eltér, ezért nevelő - oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal próbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Az intézményben a szakmájukat szerető, a gyermekekért felelősséget vállaló erkölcsi és szellemi értékeket egyaránt képviselő professzionális pedagógusok tanítanak, és munkájukat függetlenségben, a lehető legnagyobb tanári szabadság mellett végzik.

Az iskola belső életét a személyiséget és a tudást egyaránt tisztelő demokratikus légkör és a benne élők természetes együttműködése jellemzi.

1.4. Szakmai helyzetelemzés

1.4.1. Személyi feltételek

A nevelőtestület létszáma: 42 fő + 2 fő GYES/GYED. A 42 fős nevelőtestületből 17 fő tanító és 25 fő tanár. Intézményünkben a tankerület más iskoláiba tanítanak át pedagógusok, **heti 48 órában**. Hozzánk heti 8 órában jön egy pedagógus kémiai tanítani. A szakos ellátottság intézményünkben 100%. Iskolánkban gyógy testnevelő, gyógypedagógus, logopédus is foglalkozik a rászoruló gyermekekkel.

A pedagógusok szakmailag jól felkészültek, munkájukat elkötelezetten és nagy hozzáértéssel végzik. Iskolánk pedagógusai eddig is szívesen vettek részt továbbképzéseken, s továbbra is nyitottak arra, hogy szakmai tudásukat bővítsék.

1.4.2. Tárgyi feltételek

A 2016/17-es tanévben is - az előző évekhez hasonlóan - az iskola két telephelyen működött: Várkert 1. – felső tagozat és zeneiskola, valamint a Petőfi tér 11. – alsó tagozat.

Várkert 1. helységei: felső tagozat és zeneiskola: 9 osztályterem, 6 szaktanterem, 1 tanulócsoporthoz kialakított terem. Petőfi tér 11. helységei: alsó tagozat: 7 osztályterem, 1 informatika terem, 1 tanterem a csoportbontásos és szakköri órák részére, 1 fejlesztő szoba, 1 Gárdonyi-emlékszoba. Az elmúlt évek pályázatainak és az adományoknak köszönhetően korszerű, modern, minden igényt kielégítő iskolaépületekkel rendelkezünk.

Szeptemberben a Petőfi téri épületben is kialakításra került egy informatika tanterem. A terembe a számítógépeket a már meglévő eszközökből tudtuk biztosítani, az elektromos hálózatot a Devecseri Önkormányzat, a számítógépes hálózatot Pápai Tankerület finanszírozta.

A várkerti épületben a nyári felújítás keretében a tornaterem szinte teljesen megújult (festés és parkettacsiszolás). A munkálatok nagy részét az intézmény működtetője, Devecser Város Önkormányzata fizette, a tornaterem festésének anyagköltségét és munkadíját a Polifarbe Kft. finanszírozta. A nyár folyamán a rajz szaktanterembe egy komplett konyhabútort építettünk be a Balázs-Diák Kft. jóvoltából. Ezt a konyhát technika órákon és napközis foglalkozásokon is használhatjuk. A természettudományos szaktanterem ablakára redőnyöket igényeltünk az Önkormányzattól, a kivitelezés is megtörtént ez év januárjában.

Az iskolai épületek **internetes** lefedettsége **mindkét iskolaépületben 100%**. A sebesség **100/100 MBit/s**.

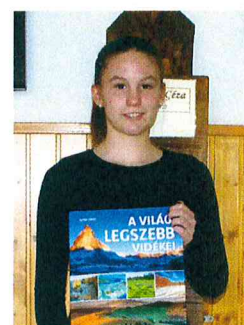
Pályázatok, melyekben részt veszünk:

- **TIOP-1.1.1-07/1-2008-1138** Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola Informatikai infrastruktúrájának fejlesztése. 2011-ben Devecser Város Önkormányzata 17 584 308 Ft összegű támogatást kapott az iskola informatikai infrastruktúrájának fejlesztésére. A pályázatnak köszönhetően tizenegy tantermet szereltünk fel interaktív táblával, lappal. A számítástechnika tanterem húsz új számítógéppel és egy szerverrel gazdagodott. A felsorolt eszközök segítségével és a pedagógusok felkészültsége révén intézményünkben is megvalósult a pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése. (2011)
- **TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0633**. „Innovatív Iskola Devecserben” pályázat keretein belül egy több éven át tartó projektet valósítottunk meg. Az elnyert támogatás 132 millió forint volt. (2013-2015) (Részletek a programoknál)

- **TIOP-1.1.1.A-15-1-2015-0001** pályázatból nyert készülékek: 19 db PC, 9db LCD monitor, 1db szerver, 1db Switch.(2016)
- **TIOP-1.1.3-1261-2013-0001** pályázat keretében nagysebességű mikrohullámú összeköttetések kiépítése valósult meg iskolánkban, amelynek köszönhetően az internethasználat sokkal nagyobb hatékonysággal, gyorsasággal valósulhat meg iskolánkban.100Mb/100Mb (2016)
- **NIIF fejlesztéséből** Sisco 1702Wifi Access Point+ Sisco Power Injector nyert iskolánk.(2016)
- **Útravaló-MACIKA**, Út a Középiskolába alprogramjában, ebben a tanévben is részt veszünk a hátrányos helyzetű tanulók érettségire adó középiskolába jutása érdekében. Jelenleg 14 tanuló 5 mentorral vesz részt a programban.

1.4.3. Eredményeink:

- A középiskolák és az egykori diákok visszajelzései, továbbá a különböző tanulmányi versenyeken elért eredmények alapján jónak ítéltető az intézmény szakmai munkája. Helyi és járási versenyeken iskolánk tanulói mindig az élmezőnyben vannak.
- **Sport:** Három tanulónk futballozik a megyei válogatottban, és minden játékosunk leigazolt a Devecseri SE csapatába. Egy diákunk az FC Ajka korosztályos csapatában játszik. A helyi és járási versenyeken futballban és atlétikában szép eredményeket érünk el.
- **BAKONYKARSZT** Víz- és Csatornamű Zártkörűen Működő Részvénytársaság, a Közép-Dunántúli Vízügyi Igazgatóság Veszprém Megyei Szakasztechnósége, a Magyar Hidrológiai Társaság Veszprém Megyei Területi Szervezete és a Pápai Víz- és Csatornamű Zártkörűen Működő Részvénytársaság a Víz Világnapja alkalmából pályázatot hirdetett a Veszprém megyei általános iskolák diákjai számára. A Pályázat témája: „SZENNYVIZEK? TISZTA VIZET!” Csipszer Fanni 8. b osztályos tanuló tanulmány kategóriában 1. helyezést ért el.
- Ajkán került megrendezésre a Fekete István prózamondó és szépolvasó verseny. Iskolánkat a 4. b osztályos Dávid Eszter képviselte, aki kiváló



előadásával megszerezte az előkelő I. helyezést.

- Már hagyománynak számít iskolánkban a német nyelvű versmondó verseny szervezése. Ihász Petronella



Eredmények: 1-2. évfolyam: Németh Hanna Gyémánt minősítés
4-5. évfolyam: Dávid Eszter Gyémánt minősítés

tanárnő szervezésében és az ausztriai Soroptimist Szervezet anyagi támogatásával december 7-én zajlott le a verseny több mint húsz tanuló részvételével.

- XXII. alkalommal került megrendezésre Noszlopon a Somló Környéki Mesemondó Találkozó. Iskolánkat Németh Hanna 2.a osztályos, Dávid Eszter 4.b osztályos, és Bognár Dávid 5.a osztályos tanuló képviselte. Az idei megmérettetésen is sikeresen szerepeltek.



- Rajzok a biztonságról - rendőrségi rajzverseny. Rajzolni jó, rajzpályázaton eredményesnek lenni még jobb, de a legeslegjobb a Devecseri Rendőrőrs által szervezett jutalomátadó ünnepségen való részvétel volt. Május 12-én reggel rendőrautó jött értünk – 3

devecseri tanulóért – az iskolába, és a Rendőrőrsre vittek minket. Sok meghívott vendég mellett a Tankerület többi iskolájának díjazottjai is ott voltak. A Biztonságos közlekedés című rajzpályázaton Molnár Adrián /8.b/ I. helyezést, Mergl Zsófia /7.b/ II. helyezést ért el, a III. helyet a túskevári iskola vitte el. Szőke Máté / 6.b/ különdíjas lett. Nagyon örültünk az oklevélnek és az ajándécsomagnak, melyben könyvek és iskolaszerek voltak.

- A Magyar Vöröskereszt 45., felmenő rendszerű elsősegélynyújtó versenyének megyei fordulójára Várpalotán, a Thury Várban 2016.05.06-án került sor. Csatatunk tagjai Csibertics Nikoletta, Szövérfi Kitti, Brunner Barbara, Forgács Anna, Kozma Adrián, Horváth Dávid (póttag) voltak. Mivel csoportunk jól teljesített a területi versenyen, ezért megmérettethette magát a megyei döntőn is, ahol első helyezést értünk el, így összemérhetjük tudásunkat a legkiválóbb csapatokkal az országos versenyen is.



- Tatabányán, a Forgórózsa Fesztivál keretein belül megrendezett Népművészeti Ki-Mit-Tud versenyen iskolánk tanulója, Dávid Eszter KIEMELT ARANY minősítést kapott a szakértő zsűritől, népdal kategóriában. Nagyon büszkék vagyunk rá!



Zeneiskola:

Az intézményünkben működő zeneiskolában kiemelkedően magas minőségű munka folyik.

A versenyeken mind a tanuló, mind a tanár szakmai visszajelzést kap munkájáról. Ezen túl kapcsolatok kialakításának, szakmai tapasztalatcserének, iskolánk jó hírneve ápolásának fontos színtere. A versenyre készülés során a tanuló többet gyakorol, és függetlenül az elért eredménytől ebben az időszakban többet fejlődik, mintha nem vett volna részt a versenyen.

2016/2017 ELSŐ FÉLÉVI VERSENYEREDMÉNYEK:

- 2016. november 10-11-12. VII: Farkas Ferenc Zongoraverseny Dunakeszi
Versenyzők: Balogh Panna, Bokros Bálint, Molnár Barbara, Molnár Bálint, Vadas Csaba
Különdíj: Molnár Bálint, Vadas Csaba. Felkészítő tanár: Ihász Irén.
- 2016. november 26. Balatonparti Zeneiskolák XXII. Kamarazenei Találkozója, Balatonalmádi
Versenyzők: Molnár Bálint-Bokros Bálint négykezes - arany
Boldizsár Bíborka, Pataki Bence, Promber Bálint-rézfúvós trió – arany
Felkészítő tanárok Ihász Irén, Ormándlaky Péter
- 2016. december 7. XIV. Veszprémi Regionális Trombitaverseny
Versenyző: Boldizsár Bíborka – arany, korcsoport I. helyezés
Felkészítő tanár: Ormándlaky Péter, Zongorakísérő: Ihász Irén

Országos kompetenciamérés eredmények, amire szintén büszkék vagyunk:

OKM eredményeink sajnos változóak, a hátrányos helyzetű tanulók arányától nagymértékben függenek. Táblázatok és grafikonok helyett szeretném idézni a Székesfehérvári POK köszönőlevelét, mely szerint 2016. évben iskolánk bekerült az Oktatási Hivatal „Kiemelkedő teljesítményű iskolák” listájába.

Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
Pedagógiai mérés-értékelés szaktanácsadói munkaközössége

Árvai Gyöngyi vezető szaktanácsadó

Tisztelt Intézmény!

A Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ fősztályvezetője, munkatársai és pedagógiai mérés-értékelési szaktanácsadói munkaközösségének nevében szeretném megköszönni a **Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola** intézménynek (8460 Devecser, Várkert 1. OM:037056), hogy mesterpedagógusokból és pedagógiai referensekből álló delegációnkat 2017. március 2-án iskolalátogatás céljából fogadta. Tisztelettel és nagy köszönettel tartozunk Mayer Gábor intézményvezető úrnak, valamint az iskolájukat képviselő valamennyi pedagógusnak a rendkívül alapos felkészülést igénylő és tartalmas szakmai prezentációkért, a matematikaóráért, a zeneóráért, az iskola épületeinek és környezetének bemutatásáért, a szívélyes fogadtatásért.

Munkaközösségünk a 2016. évben – szakmai anyagok összeállítása és mérés-értékelési jó gyakorlatok keresése alkalmával – az Oktatási Hivatal '**Kiemelkedő teljesítményű iskolák**' listájában kereste meg Fejér és Veszprém megye azon iskoláit, melyek több alkalommal is sikeresen teljesítették az elvárt képességi szintet az **Országos Kompetenciamérésben**. Az Oktatási Hivatal által kielemezett adatok tükrében a Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola - 2010 és 2015. között - a hatodik évfolyamos matematikai kompetencia területén négy alkalommal; illetve a hatodik és a nyolcadik évfolyamos szövegértési kompetencia területén öt alkalommal került be megyéje legsikeresebb általános iskolái közé. Kíváncsiak lettünk arra a pedagógiai értékre, arra a **hátránykiegyenlítési és tehetségfejlesztési gyakorlatra**, amivel kiemelkedő teljesítményét a Devecser általános iskolája elérte.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

Munkaközösségünk küldetése - Fejér és Veszprém megye iskoláiban - a mérés-értékelési kultúra fejlesztése. Iskolalátogatásunk célja ezért olyan konkrét iskolai gyakorlat megismerése, megtapasztalása volt, mely tudás más iskolákban történő megosztásával, terjesztésével szaktanácsadókként hozzájárulhatunk a két megye pedagógiai eredményességének növeléséhez, továbbá a pedagógusok közötti hálózati tanulás ösztönzéséhez.

Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
Pedagógiai mérés-értékelés szaktanácsadói munkaközössége

Árvai Gyöngyi vezető szaktanácsadó

Az iskolalátogatáshoz előzetes szempontokat, kérdéseket fogalmaztunk meg. A kapott válaszok egy esetleges mérés-értékelési jó gyakorlat kezdeményeit, előzményeit alapozhatják meg.

Iskola látogatás tapasztalatai:

Az intézményvezető úr és az iskolájukat képviselő pedagógusok hozzáállását és felkészülését tekintve a látogatás első pillanatától azt tapasztaltuk, hogy **komolyan veszik a pedagógiai munkát és sokat tesznek iskolájuk fejlődéséért.**

Megtudtuk, hogy Devecseren két különálló épületben folyik az általános iskolai oktatás; az alsó tagozat a Kisiskolában kapott helyet, a felső tagozat pedig a Nagyiskolában. Az általános iskola fenntartója 2017. január 1-jétől a Pápai Tankerületi Központ, előtte a KLIK és Devecser Város Önkormányzata voltak.

A 2016. évi októberi statisztikájuk alapján általános iskolájukba összesen 281 tanuló jár. A tanulók közül 35 fő sajátos nevelési igényű. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd 81 gyermek. Hátrányos helyzetű tanuló 64, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 39 van az intézményben. 89 gyermek bejáró a szomszédos településekről. Az iskolában tanuló gyermekek 60%-a roma származásúnak vallja magát. A hátrányos helyzetű tanulók magas aránya miatt 115 tanuló jogosult térítésmentes tankönyvellátásra, 164 tanuló térítésmentes étkeztetésre. Folyó tanév elején - önkormányzati támogatással - minden Devecser lakosú gyermek térítésmentesen kapta meg a tankönyveket.

A tantermek felszereltsége rendkívül korszerű, az iskola modern informatikai hálózattal felszerelt intézmény, a tanítás-tanulás folyamata a tantermekben interaktív táblákkal támogatott. Az elmúlt években több nyertes pályázatuk is volt, az iskola mindkét épületét felújították.

Az iskola az idén 50 éves. Küldetésnyilatkozatában a kor kívánalmainak megfelelő műveltség átadását fogalmazza meg. A hagyományörzés és a hagyományteremtés egyaránt fontos a nevelőtestület számára.

Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
Pedagógiai mérés-értékelés szaktanácsadói munkaközössége

Árvai Gyöngyi vezető szaktanácsadó

A Kisiskola épületében meglátogattuk a Gárdonyi-szobát, ahol történeteket ismertünk meg az iskola történelmi múltjáról és Gárdonyi Géza Devecserhez való kötődéséről. Felfedeztük továbbá a színes és gyermekbarát fejlesztő központot, ahol a különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztése, felzárkóztatása és tehetséggondozása folyik.

A Nagyiskola a tanulóknak emelt szintű **ének-zene oktatást** biztosít, a kórus elsősorban iskolai rendezvényeken szerepel. Az intézmény öt tantermében **zeneiskolai oktatás** is folyik. A zeneiskola elsődleges feladata a tehetséggondozás, valamint a hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek képzése, egyéni fejlesztési lehetősége.

Az iskola kiemelt fejlesztési területe az egészséges életmódra nevelés. Tartanak nyelvi és nemzetiségi témaheteket, valamint részt vesznek közlekedésbiztonsági és életvédelmi prevenciós programokban is. Az iskola a Magyar Vöröskereszt egyik bázisiskolája. A Máltai Szeretetszolgálat és a Roma Nemzetiségi Önkormányzat ugyancsak segíti munkájukat.

Az iskolai sporttevékenységet támogatja a Devecser Sport Egyesület. A mindennapos testnevelés kereteiben futbolloktatásnak adnak otthont. Büszkék a Coerver módszer alkalmazására.

Az intézmény egész napos iskolaként működik. Az 1-6. évfolyam tanulói 16:00 óráig tartózkodnak az intézményben. A kisebb gyermekek taneszközeit délután az iskolában hagyják, otthoni feladatot nem, vagy csak ritkán kapnak. A 7-8. évfolyamon fenntartói engedéllyel 15:00 óráig kötelező az iskolában tartózkodás, ezt követően hazamehetnek a négyes átlagot elérő vagy afelett teljesítő tanulók.

Minden tanulójuk középiskolában folytatja tanulmányait, beiskolázási arányunk 100 %-os. Nyolcadik osztály után legtöbben a helyi szakközépiskolában tanulnak tovább.

Tanóra látogatás tapasztalatai:

Hatodik évfolyamos matematika órán hospitáltunk. Az óra anyaga: Összefüggések keresése a változó mennyiségek között.

Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
Pedagógiai mérés-értékelés szaktanácsadói munkaközössége

Árvai Gyöngyi vezető szaktanácsadó

A tanóra folyamán konkrét iskolai gyakorlatot ismerhettünk meg

- a különböző képességű tanulók integrált oktatására,
- a kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazására,
- a csoportmunkában történő differenciált feladatmegoldásra,
- az IKT eszközökkel támogatott pedagógiai folyamatokra,
- és a pedagógiai asszisztens segítségével történő többcsatornás információközlésre.

Rövid betekintést kaptunk egy éppen zajló zeneórába, ahol megtudtuk, hogy zenei tagozatuk számos országos sikert könyvelhet el a kiemelkedően tehetséges tanulók révén. Fúvós zenekarukkal rendszeresen szerepelnek a városi rendezvényeken.

Kompetenciamérés és a kompetenciafejlesztés az iskolában:

Az iskola az Országos Kompetenciamérés eredményeit 2008. óta követi és elemzi. A trendet 2010. óta kíséri figyelemmel. A hatodik évfolyamon általában jobbak az elért eredményeik, mint a nyolcadik évfolyamon. Gyakrabban teljesítenek az országos átlag felett, mint az alatt.

Az iskola alapfeladatának tekinti a hátránykompenzációt. A nevelőtestület szemléletmódja, hogy intézményük szerethető iskola legyen. Jelmondatuk: „Itt mindenki labdába rúghat!” A nevelők kiemelt célja az empátiára, együttműködésre, elfogadásra nevelés.

Az előkészítő és alapozó időszakban nagy hangsúlyt fektetnek az **alapkompenciák fejlesztésére**. Első osztályban minden tanulóval teljesítik a DIFER mérést, majd levonják a következtetéseket, kijelölik az egyéni fejlesztendő területeket. Alsó tagozaton minden évfolyamon szerveznek bemeneti és kimeneti mérést is. Ugyanazt mérik négy éven keresztül, azt vizsgálják miben és mennyit fejlődött a gyermek.

Az anyanyelvi kommunikáció alakítása érdekében minden gyermek Meixner Ildikó módszerével tanul meg olvasni a Játékház című könyvsorozatból. Az olvasástanítás alaposan kidolgozott lépésekben történik a fokozatosság elvének figyelembe vételével.

A matematikai kompetencia kialakításában kiemelt helyen kezelik a bázisképességek fejlesztését, mint például a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus

Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
Pedagógiai mérés-értékelés szaktanácsadói munkaközössége

Árvai Gyöngyi vezető szaktanácsadó

következtetés. Képességfejlesztő eszközként a Matanda nevű fakorongot, abakuszt használják, mely módszer biztosítja a felzárkózás lehetőségét.

Nívócsoportokban oktatnak minden olyan tantárgyat, amelyiknél erre igény van. A tantárgyi nívócsoportos oktatást a hatékony differenciálás érdekében két erősebb és két gyengébb csoport összeállításával szervezik.

A digitális és az idegen nyelvi kompetencia erősítése céljából próbálkoznak az informatika és az angol nyelv emelt szintű oktatásának bevezetésével, egyelőre még szakköri keretek között elindítva.

A kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia fejlesztésében rendkívül fontosnak tartják a gyermek sikerélményhez juttatását, a pozitív megerősítés elvét. Gyakran versenyeztetik a gyerekeket, sok házi versenyt szerveznek.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése céljából az iskola:

- a szülőket igyekszik bevonni az iskolai életbe – a pedagógusok a szülőkkel együtt töltik ki a továbbtanulási jelentkezési lapokat. Kompetenciamérés előtt előzetes tájékoztatást tartanak a szülőknek, segítséget nyújtanak a tanulói kérdőívek értelmezésben. A tanulók családi háttérindexe ezért reális képet mutat, jól feldolgozható.
- pedagógiai asszisztensként alkalmaz közfoglalkoztatott fiatal lányokat – egyrészt pedagógiai folyamataik, másrészt az iskolai konfliktuskezelés megtámogatása érdekében.

Jó gyakorlat kidolgozását érdemlő iskolai kezdeményezések

Látogatásunk alkalmával három olyan komoly iskolai gyakorlatot is megismertünk, mely a kiemelkedő teljesítmény kulcsa lehet. Úgy gondoljuk, hogy az intézmény képes lenne mások által is felhasználható jó gyakorlat kidolgozására. A nevelőtestület szakmai befektetése megtérülne a jó gyakorlat(ok) más iskolák által történő megismerése, átvétele során. Munkaközösségünk örömmel terjesztené, hirdetné a **Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola** jó gyakorlatát a Fejér és Veszprém megyében megvalósuló tematikus szaktanácsadás - szakmai szolgáltatás kereteiben. Munkaközösségünk érdemesnek tartja és javasolja az alábbi két terület részletes továbbgondolását és kidolgozását:

Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
Pedagógiai mérés-értékelés szaktanácsadói munkaközössége

Árvai Gyöngyi vezető szaktanácsadó

1. A konfliktuskezelés iskolai gyakorlata:

- Évfolyamonként egy-egy pedagógiai asszisztens alkalmazása.
- A helyi lakosság „hovatartozásának” megfelelő ismerete.
- Helyi fiatal közfoglalkoztatottak alkalmazása a pedagógiai munkában.
- „Arizóna” szoba értelmezése, kialakítása.
- Az iskolai agresszió csökkentésében alkalmazott és bevált módszereik.
- Az iskolai honlapon közzétett kiadványok célja, tartalma, hasznosítása a mindennapokban.

2. A hátránykompenzáció iskolai gyakorlata:

- „Itt mindenki labdába rúghat!”
- A Matanda módszer.
- Nívócsoporthoz tartozó oktatás megszervezése.
- Versenyeztetés gyakorlata.
- Kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása az integrált oktatásban.
- Különleges bánásmódot igénylő tanulók „portfóliója”.
- Tanulói fejlesztési tervek.

3. Az iskolai mérések gyakorlata, elemzése, tapasztalatok felhasználása:

- DIFER mérés megszervezése és tapasztalatai az első osztályban
- Bemeneti és kimeneti mérések szervezése és tapasztalatai az alsó tagozaton
- Országos Kompetenciamérés megszervezése és tapasztalatai a felső tagozaton

Jókívánság:

Nem minden sikerül elsőre, az eredményeinket kitartó gyakorlással érjük el. Dicsérjük meg a gyermeket minél többször! Dicsérjük meg, ha próbálkozik, ha erőlködik, ha próbálkozásai sikerrel járnak! Majd dicsérjük meg újra, ha legközelebb a korábbinál ügyesebben próbálkozik! Így megtanulja, hogy ne másokhoz viszonyítsa saját magát, hanem a saját korábbi eredményeihez. Lassan megismeri a saját képességeit, korlátait, és megtanulja azt is, hogy ezeket sok gyakorlással ő maga is képes fejleszteni.

Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
Pedagógiai mérés-értékelés szaktanácsadói munkaközössége

Árvai Gyöngyi vezető szaktanácsadó

Köszönet a sok értékes tapasztalatért a Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola valamennyi dolgozójának és tanítványának. Sok erőt és kitartást kívánunk sikeres fennmaradásukhoz, terveik megvalósításához, értékeik és erősségeik megőrzéséhez.

2017. március 9.

Fejér és Veszprém megye
Pedagógiai mérés-értékelés
szaktanácsadói munkaközösségének
névében

Árvai Gyöngyi
Árvai Gyöngyi
vezető szaktanácsadó

További szakmai sikereket kívánva,
Üdvözlettel:



Veszeline Pénzes Ildikó
pedagógiai referens

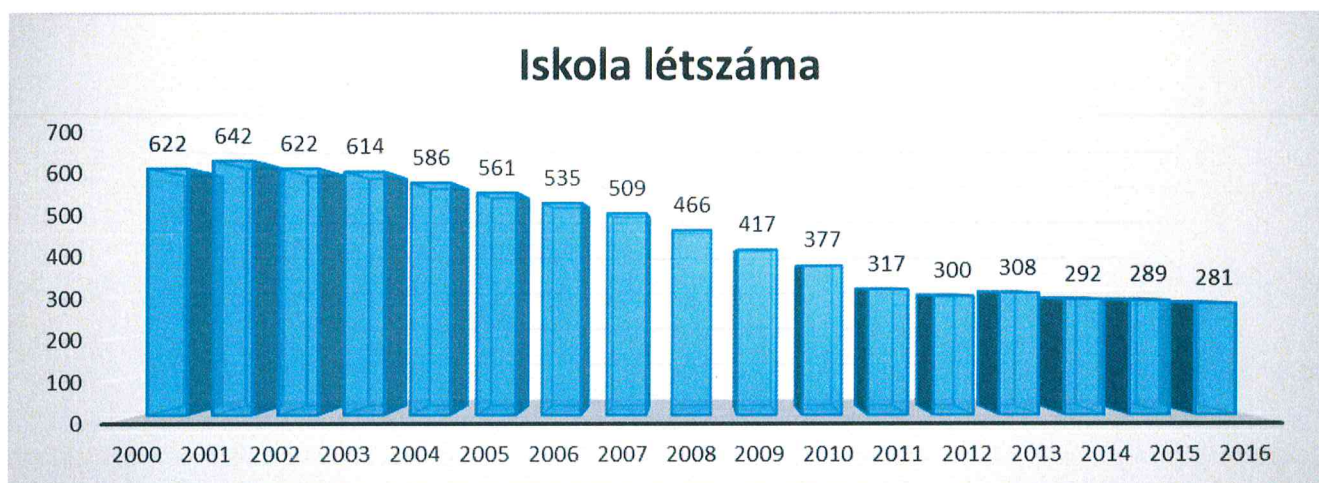
OKTATÁSI HIVATAL
Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
H-8000 Székesfehérvár, Petőfi u. 5.
Tel.: +36-70-684-5846
E-mail: veszeline.penzes.ildiko@oh.gov.hu
WEB: www.oktatas.hu

Legfőbb eredményünknek azt érzem, hogy tehetségeket tudunk kinevelni, és iskolánkból mindenki tovább tanul, annak ellenére, hogy nagyon magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya iskolánkban, illetve a beiskolázási körzetünkben.

Létszámadatok: Félévkor 288 tanuló volt, ebből 4 fő magántanuló. Integrált SNI tanuló 38 fő (13%), őket iskolánk gyógypedagógusai fejlesztik. BTMN tanuló 80 fő (28%). Gyógytestnevelésre jogosult 40 fő (14%). Hátrányos helyzetű 76 fő (26%), halmozottan hátrányos helyzetű 32 fő (11%). Bejáró 98 tanuló.

A tanulói létszámunk az utóbbi öt évben stagnál, illetve minimális csökkenést mutat.

2013-ban nőtt az iskola tanulói létszáma, azelőtt utoljára 2001-ben volt növekedés.



1.4.4. Szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások

A délutáni szakkörök, fejlesztő foglalkozások azt a célt szolgálják, hogy a meghosszabbodott iskolai tartózkodás aktívan és hasznosan teljen. Ezért igyekeztünk több sportfoglalkozást is szervezni (néptánc, mazsorett, fiú-lány Coerver futball), ahol a gyerekek megtapasztalhatják a mozgás örömét, és tehetnek valamit egészségük megőrzéséért. Az idei 2016/2017-es tanévben is indult néptánc művészeti iskola az intézményünkben. Nagyon kedvelt különösen az alsós gyermekek körében. A képzőművészeti foglalkozásokon az alkotás örömét élhetik át, és kreativitásukat próbálhatják ki a gyerekek, nagy a népszerűsége ezeknek a foglalkozásoknak is. A művészeti iskola foglalkozásain a gyerekek nagyon szép munkákat adnak ki a kezük közül, nekik és a foglalkozást vezető pedagógusnak köszönhetően a meghirdetett rajzversenyeken szép eredményeket érünk el. Ezeknek a közös tevékenységeknek hosszú távon több előnyét is élvezhetjük:

- Olyan tanulók is elismerést kaphattak, akik a tanulmányi munka terén nem jeleskednek annyira.
- Megismerik az együtt, egymásért, a közösségért munkálkodás örömét.

A fejlesztő órákon, korrepetálásokon a hiánypótlás, a kompetenciák fejlesztése a cél. E foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy a tanórákon kívül külön is foglalkozhassunk azokkal a gyerekekkel, akiknek erre szükségük van. Tehetséges diákokat felkészítjük egy-egy kiselőadás megtartására, felvételire, illetve a versenyekre. A tehetségek támogatására és a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatására helyezük a hangsúlyt a szakkörök, délutáni foglalkozások alkalmával. Elsősorban a tanulói eredmények javítására törekszünk. Az egyéni fejlesztést szolgálják a tanórán kívüli foglalkozások. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésére és oktatására is használjuk a szakköröket, tanórán kívüli foglalkozásokat. Az SNI és BTMN tanulókkal gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus foglalkozik.

E tanévben működő szakköreink:

- Népi mesterségek- kézművesség
- Mazsorett
- Média szakkör
- Somló környéki néphagyományok
- COERVER labdarúgás (lány)
- COERVER labdarúgás (fiú)

Művészeti foglalkozások:

- képzőművészet; néptánc; zeneiskola

1.4.5. Jelentősebb programok

A Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és AMI megvalósította a TÁMOP 3.1.4 „**Innovatív Iskola Devecserben**” projektet, amely 2013 júniusától indult és 2015 augusztusában lezárult.



A projekt keretében a megvalósulást segítő, a következő munkacsoportok alakultak:

- Sportért felelős munkacsoport
- Rendezényszervező munkacsoport
- Szerethető iskola munkacsoport
- Délutáni tevékenységek munkacsoport
- Környezet- és egészségvédelmi munkacsoport
- Nyelvi és nemzetiségi munkacsoport
- Kommunikációs munkacsoport

Elvégzett feladataink:

- 2 éven keresztül 5, majd 6 korcsoportban 100 **edzésen** vettek részt tanulóink közel százan. Magyarországon a Coerver módszerrel oktatott képzés általános iskolai keretek között először Devecserben valósult meg. A korcsoportokba előzetes kiválasztás után kerülhettek a tanulók. 4 edző végezte a szakmai munkát, irányította az edzéseket. A munkát Szalma József válogatott labdarúgó a Coerver módszer tulajdonosa sajátította el az edzőkkel, a sporttevékenységet Czémán Imre igazgatóhelyettes koordinálta. Ebben az időszakban az edzéseket is koordinálta, hiszen Devecserbe költözött családjával.
- Sportolóink 3 **sporttáborban** – Budapesten a Pasaréti Sportcentrumban; Balatonakalin; Zamárdiban – pihenhettek, edzhettek. Mindhárom sporttáborban 75 tanuló vett részt.



Olyan családok gyerekei juthattak el táborokba, akiknek anyagi lehetőségüket tekintve nem lett volna erre alkalmuk. A gyerekek Budán és a Balaton parton gyönyörű természeti környezetben tölthettek el 3X 4 napot. Aktívan, professzionális keretek között sportolhattak. Számos egyéb új élmény érte őket: Állatkert, Tropicarium, Csodák Palotája, balatoni fürdőzés.



- Két Családi és Sportnapot is szerveztünk, ahol a teljes diákközösség szüleikkel együtt vehetett részt egy vidám napon. Minden tanulót ebéddel vendégeltünk meg. A színes programokra sokáig emlékeztek a diákok. Nagy élményt jelentettek nekik a találkozások a meghívott vendégekkel: Szűcs Lajos, Kenesei Krisztián, válogatott labdarúgók; Karászi Roland Free Style Európa bajnok; Hidvégi Üstös Pál Ázsiautazó. Az érdekes csoportversenyek, labdarúgó meccsek, Thai-bokszt bemutató nagy hatással voltak a tanulókra.



- 10 **sportkiránduláson** szerezhettek különféle élményeket tanulóink a sportszerű szurkolásról. Ezek során megtekinthették a Felcsúti Labdarúgó Akadémiát, 2 válogatott szintű, valamint NB I-es, NBII-es és NBIII-as mérkőzéseket.

- A sport oktatása terén szerzett ismereteinket **Sportkonferencián** osztottuk meg a sporttevékenységben dolgozó szakemberekkel.



- 12 **szakkört** indítottunk összesen alsó és felső tagozaton, amelyen több mint 180 tanulónk szerezhettek különféle ismereteket a népi játékok, néptánc, kézműves tevékenységek, IKT-val támogatott matematikai, logikai, anyanyelvi, idegen nyelvi területeken. Zenekari, honismereti, gasztronómiai és médiafoglalkozások színesítették a palettát.

Biztonságos közlekedés elsajátíttatását gyakoroltattuk 2 osztállyal.

A tanulók szakkörönként 100 foglalkozáson vettek részt.

- 4 **egészségnapot** szerveztünk, ahol az egészséges életmód, táplálkozás, sportolás, drog-prevenció fontosságára hívtuk fel a figyelmet.
Mindeközben tanulóink szemléletét a **környezettudatosság** jegyében formáltuk: szemetet szedtünk, papírt gyűjtöttünk, PET palackot préseltünk.
- 4 **hagyománnyá tehető nappal** is gazdagodtunk, melyek között szerepelt egy Kalandtúra, Advent fényei rendezvénysorozat, Játéknapp, Zenei találkozó.
- Az Advent fényei rendezvénysorozat a Járási tankerület iskoláinak részvételével zajlott
- **Idegen nyelvi témahét** angol és német nyelven évente egy-egy volt, amelynek során az adott nyelvet tanuló gyerekeink adhattak számot tudásukról, bővíthették ismereteiket az adott kultúrában, szórakozhattak pl. a MÉZ együttes zenéjére, angol teázási szokásokkal ismerkedhettek, tudásversenyen mérhették össze egymással tudásukat, ismereteiket bővíthették az adott ország földrajzi nevezetességeivel.
- A 2 **Roma nap** alkalmával is sok vidámságban volt részünk, megismerkedtünk roma tehetségekkel: Cinka Panna Színház művészeivel, Kun Pál festőművész képeivel, táncoltunk a Fláre Beás együttes muzsikájára, jellegzetes roma ételeket kóstoltunk.
- 40 tanuló Visegrádon a Madas László Erdészeti Erdei Iskolában **ökotáborban** vett részt, melynek célja volt az erdő és élővilágának felfedezése és helyének megtalálása egyéni életükben, továbbá a természetes- egészséges életmód bemutatása és a hagyományőrzés.
- Minden rendezvény, program térítésmentesen volt igénybe vehető az iskola tanulói számára.

- Szintén térítés nélkül biztosítottunk sportolóink számára Adidas és Nike felszereléseket: cipőket, szabadidőruhákat, edzőruhákat, sporttáskákat, melynek egy része saját tulajdonukba került, más részét sporteseményekben való részvételkor kapják meg.
- A 132.080.030 Ft támogatási összeg egy részét értékálló **eszközök vásárlására** fordítottuk: 2 nagy értékű hangszer, interaktív táblák, kamera, fényképezők, rengeteg sportfelszerelés (pl. több száz labda, padok, kapuk, bóják), néptáncos ruhák, mazsorett ruhák, tanulást segítő taneszközök, fénymásolók, laptopok kerültek az iskola tulajdonába.
- (A felsorolás korántsem teljes, csak a legjelentősebb feladatokat, beszerzéseket említettem.)
- A projektben részt vevő trénerek segítették a pedagógusok munkáját **esetmegbeszélésekkel**, ezek figyelemmel kísérésével.
- A projektben részt vevő trénerek iskolánk tanulóinak is megsegítést nyújtottak **konfliktuskezelés, egyéni megküzdő képesség fejlesztése, családi életre nevelés és legális és illegális szerek használata** témában. Témánként 10 foglalkozáson vett részt egy-egy csoport.
- A projekt részeként nagyszámú **képzésen** vett részt a teljes tantestület.
- **Esélyórák az iskolánkban**

Négy helyszínen, négyféle fogyatékkal élő ember mutatkozott be a gyerekeknek.

Egy másik teremben egy hallássérült hölgyel találkozhattunk. Ő születése óta nem hall, ezért speciális iskolában tanult. Most a Hallássérültek Szövetségénél dolgozik titkárként. Mivel ő sem értett bennünket, és mi sem a mutogatását, ezért jeltolmács segített a kommunikációban.



Tanítottak nekünk jeleket, így megilletődés helyett már mosolyogva tudtunk elbúcsúzni egymástól.

A harmadik helyszínen kerekesszékes férfi és nő várt bennünket. Elmesélték, hogy mindkettőjük baleset miatt került ebbe a helyzetbe. Beszélgettek a gyerekekkel talpra állásukról, lehetőségeikről. Alig hittük el nekik, hogy síelni is lehet kerekesszék segítségével mozgó embereknek. Ezután szinte már természetes volt, hogy mindketten vezetnek speciálisan átalakított autót. Bemutatták country tánc tudásokat is, amit nagy tapssal jutalmaztunk.

A negyedik osztályteremben egy vak fiatalember mesélt magáról, életéről. Ő Születésekor sérült meg. Jelenleg jogászként dolgozik a Vakok Intézetében. Mesélt a fehér botról, a Braille írásról, mutatott speciális dominót és sakkbábut. Elmondta, hogy a közlekedés a legnagyobb kihívás számára.



Mind a négy helyszín elvárásolta a

gyerekeket. Vendégeink példájával megtapasztalhattuk, hogy nincs lehetetlen, ha valamit el akarunk érni. Kérték, ha találkozunk sérült emberekkel nyugodtan ajánljuk fel a segítségünket, de ne haragudjunk meg, ha nem fogadják el: ők szeretnének segítség nélkül, önállóan élni.

- **Magyar Vöröskereszt bázisiskola avató**

A Magyar Vöröskereszt Veszprém megyei Szervezete bázisiskolát létesített Devecserben. A Devecseri Általános Iskola bázisiskola-avató ünnepségére 2014. december 3-án került sor.

Molnár András projektvezető köszöntötte a megjelent vendégeket, az iskola pedagógusait és tanulóit, Kovács Dávid országos ifjúsági szakmai vezető pedig gondoskodott róla, hogy a hangulat oldott



legyen: irányításával az iskola összes tanulója együtt harsogta az Ifjúsági Vöröskereszt jelmondatát: „Rám is szükség van, hogy jobb legyen a világ.”

Targubáné Szendrei Júlia adta át az intézményvezetőnek a bázisiskolát jelképező táblát. Az iskola pedagógusai és diákjai egy szívhez szóló műsort adtak elő, amelyből kiderült, milyen sokat tudnak már a Vöröskereszt működéséről.

• Természettudományos óra

Az elmúlt évek hagyományainak megfelelően a felső tagozatosok az idén is meghívták a leendő első és ötödik osztályos tanulókat. Rendhagyó természettudományos óra keretein belül 7. és 8. osztályos tanulók mutattak be érdekes fizikai és kémiai kísérleteket. A foglalkozás remekül sikerült, a kicsik érdeklődéssel, néha tátott szájjal figyelték a látványos bemutatásokat, a különösen jól sikerülteket még tapssal is jutalmazták. Éléményekkel telve, az ajándék lufikkal kezükben mosolyogva köszöntek el tőlünk.



• Arany János - emlékévk

2017-ben ünnepeljük Arany János születésének 200. évfordulóját. Ezt az esztendőt az Országgyűlés és a Magyar Tudományos Akadémia Arany János-emlékévknek nyilvánította.

Iskolánk felső tagozata is méltóképpen emlékezett meg a költő születésének évfordulójáról; Horváth András Csabáné Treiber Ildikó magyar szakos kolléganő szervezésében játékos feladatokat



oldottak meg a felső tagozatos tanulók egy feladatlapon Arany János életével és munkásságával kapcsolatban, és illusztrációkat készítettek Családi kör című költeményéhez. Az eredményhirdetés két korcsoportban történt: az 5-6. osztályosok közül a 6. b, a 7-8. osztályosok közül a 8. b osztály nyerte a fődíjat; egy-egy gyönyörű szép tortát. Rajtuk kívül minden osztályközösség kapott jutalmat.

• Ki miben tudós?

Ki miben tudós? címmel háromfordulós tantárgyi vetélkedőt rendeztünk a felső tagozatos tanulók számára. A november óta tartó vetélkedősorozat során hat tantárgyban mérte össze tudását 46 fő, 17-en két tantárgyból is indultak. Természetismeretből versenyeztek

KI MIBEN TUDÓS?	
A háromfordulós tantárgyi vetélkedő eredménye a 2016/2017-es tanévben:	
Magyar irodalom tudósa:	Tanka Noel 7.6
Magyar nyelvtan tudósa:	Németh Nóra 8.6
Matematika tudósa:	Mesterházi Benjamin 7.6
Természetismeret tudósa:	Tanka Noel 7.6
Történelem tudósa:	Fenyvesi Zsolt 7.6
Angol nyelv tudósa:	Jungwirth Szabasztián 7.6



legtöbbször, matematikából legkevesebbször. A gondolkodtató, érdekes és tanulságos kérdéssorok megoldása – reményeink szerint - tanulóink tudását bővítette és problémamegoldó képességeit fejlesztette. A legjobb eredményt elért tanulók egy egész évig büszkén viselhetik „A tantárgy tudósa” címet és értékes jutalomban is részesültek.

• Pénz 7

Magyarország 2015-ben csatlakozott először ahhoz, az Európa-szerte 23 országban egy időben zajló kezdeményezéshez, melynek célja, hogy már fiatal kortól segítse a pénzügyi ismeretekkel rendelkező, sorsát e téren is kezében tartó fogyasztó információkkal való támogatását, a figyelemfelkeltést a pénzügyi tudatosságra. A 2017-es év pénzügyi témája, a banki információk mellett a vállalkozói kompetenciafejlesztés és a vállalkozói ismeretek élményalapú bevezetése is szerepet kapott. Iskolánk idén is csatlakozott a március 6-10. között országosan megrendezésre kerülő Pénz7 programhoz.

Az alsó tagozatosok megismerték La Fontaine A tücsök és a hangya című meséjét, csoportmunkában dolgozták fel a történetet, fogalmazták meg a tanulságot. Előnyöket és hátrányokat mérlegeltek, felismerték a tartalékolás, takarékoság jelentőségét, erősödött tervezőképeségük.

A felső tagozaton a hét minden napján délutáni időkeretben 1-1 órában és az osztályfőnöki órákon szó esett a tudatos pénzgazdálkodásról, a banki tevékenységekről, vállalkozási ismeretekről, a megtakarítási lehetőségekről. Filmvetítések, vetélkedők, előadások, szellemi fejtörők, plakátkészítés és online-játékok színesítették az információnyújtást, melyet - reméljük-, hasznosítani fognak diákjaink életük során.

• Jubileumi ünnepség

Devecserben 50 évvel ezelőtt adták át a Nagyszikola épületét. E jeles alkalomból került megrendezésre a Jubileumi ünnepség, melyre meghívást kaptak iskolánk volt pedagógusai is. A szervezők kiállítással is készültek, az érkezők megtekinthették az évkönyveket, tablót, fotókat. Ezután az ünnepi



műsor következett a Devecseri Ifjúsági Fúvószenekar, a 8.c osztályos diákok és a Mazsorett csoport közreműködésével. Iskolánk múltját és jelenét képekben varázsolta a jelenlévők elé Mayer Gábor igazgató úr, és Czeidlí József pedagógus.



A rendezvény vendéglátással folytatódott, majd az érdeklődők megtekinthették iskolánk épületét. A vendégeknek volt miről beszélgetni, hiszen eseményekben gazdag évek állnak mögöttünk, és intézményünk is rengeteget fejlődött az elmúlt időszakban.

- **Fűszerbemutató**

2017. január 26-án az öko munkacsoport szervezésében fűszer- és gyógynövénybemutatót tartott Horváthné Ottlecz Judit. Az előadótól megtudhattuk, hogy minden fűszer egyben gyógynövény is. Sokféle növényt tapinthatnak, szagolhatnak a gyerekek. Sokuknak több is ismerős illat volt, felismerték azokat az illatokat, amelyeket a családjukban is használnak fűszerként. Judit



beszellt a növények gyógyító erejéről, a népi praktikákról, amelyekkel évszázadokig gyógyították a beteg embereket, és amelyeket ma is érdemes használni, hiszen - szemben a gyógyszerekkel - semmilyen káros mellékhatásuk nincsen.

- **Ádvent Fényei fesztivál**

Idén harmadik alkalommal került megrendezésre az "Advent Fényei" Művészeti Gyermekfesztivál. Az 1. osztályosok A négy gyertya című jelenettel megteremtették az adventi hangulatot. A vendégeket Bognárné Simon Katalin igazgatóhelyettes asszony



köszöntötte. Ezt követően Mayer Gábor intézményvezető úr, majd Cs. Varga István irodalomtörténész professzor üdvözltek az egybegyűlteket. A rendezvény színpadi produkciókkal folytatódott. Mazsorett, a noszlopi gyerekek táncos-dalos-jelenete, regölés, betlehemezés, krampusztánc színesítették a műsort. A tankerület iskoláiból érkező tanulók ezután két helyszínen folytatták a versenyt, ének és rajz kategóriában. A színpadi produkciókban szereplő diákok eközben játszóházi foglalkozáson vettek részt. A versenyek végeztével a gyerekeket szendviccse, mézeskaláccsal és teával kínáltuk. Az eredményhirdetés közös énekléssel kezdődött. A jutalmakat Keller Péter, Gárdonyi Géza dédunokája adta át, majd értékelte a gyerekek munkáját.

• Európai Mézes Reggeli

2016. november 18-án iskolánk ismét csatlakozott az Európai Mézes Reggeli programhoz. A kezdeményezés célja a méhek és az egészséges életmód népszerűsítése, a helyben termelt élelmiszerek megismertetése; figyelemfelhívás a reggeli fontosságára és az egészséges táplálkozásra, mivel a rossz étkezési szokások gyakran már gyerekkorban kialakulnak. Továbbá fontos annak hangsúlyozása, hogy a méhek munkája jelentősen hozzájárul a környezetvédelemhez és a biológiai környezet változatosságához. A program keretében a gyerekek rejtvényfüzet feladatainak megoldásával ismerkedtek a méz gyógyító hatásával, plakátot készítettek, rajzoltak és voltak, akik mézes sütemény készítésére vállalkoztak. Ezen a napon közösen tízóraitak az osztályok, mézes-vajas kenyeret és mézes teát kaptak alsó-és felső tagozatban egyaránt. Iskolánk igazgató-helyettese, Czémán Imre /aki ugyancsak méhészkedik/ és Bajók Józsefné ajánlotta fel a szükséges mézmennyiséget.



• Frakno -Eisenstadt-i kirándulás

Iskolánk szeptember 26-i Frakno -Eisenstadt-i kirándulása a Soroptimist Club Eisenstadt támogatásával valósulhatott meg. A kiránduláson a német nyelvet legeredményesebben tanuló 4-7. osztályos diákok vehettek részt. Külön köszönet illeti Eva-Maria von Henneberg asszonyt és Herbert Welebil urat, akik elkötelezettségükkel ismételten jelentősen hozzájárultak e nagyszerű iskolai program megvalósulásához. A nap során a tanulók megtekintették a Frakno-i várat, amely az Esterházy család



„trezorja” volt, ahol a páratlanul gazdag fegyvergyűjteményt is őrizték. A kismartoni – Eisenstadt-i – kastély lenyűgöző látványa, az épségben maradt csodálatos hercegnői lakosztály, a komornák és inasok szobája szintén felejthetetlen élményt jelentett. A kirándulás szervezője, Ihász Petronella tanárnő szerint ez a lehetőség kiváló alkalmat kínál a német nyelv és azzal egyidejűleg az osztrák országismeret közvetlen megtapasztalásához. Az idegen kultúra ily módon való megélése nagy motivációs tényező a német nyelvet tanuló diákok számára, ugyanakkor kitűnő alkalom az ősi magyar nemesi Esterházy család példáján az osztrák-magyar közös múlt iránti érdeklődés felkeltéséhez.

• Erzsébet kirándulások

Iskolánk tanulói 2016. szeptember 15-17. között sikeres pályázatnak köszönhetően vehettek részt a fonyódligeti őszi kalandtáborban. Harminc gyerek és három kísérő indult útnak. Nyári verőfényes napsütésben, festői helyen, változatos programokon tartalmasan töltötték idejüket.



Szeptemberben lubickoltak a Balatonban. Rókavadászatot- Szintén első hely! – leleményességükről és gyorsaságukról adtak számot.

Iskolánk 8. c osztályos tanulói 2016. szeptember 19-21 között 3 napot tölthettek el az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány jóvoltából Zánkán. Napi ötszöri étkezés mellett kalandos programokat is kínált a tábor. Ez a mai világban szinte hihetetlen, páratlan kirándulási lehetőség alkalmat nyújt azon gyermekek számára is a kikapcsolódásra, akiknek más módon nincs



lehetősége erre. A rosszabb idő ellenére a hajókázás, kerékpáros ügyességi verseny, diszkó, sárkányhajózás, táncház lekötötte a gyerekek szabad idejét, s mindemellett jutott idő a sportra, játékra, közösségépítésre is.

• Pályaválasztás

Iskolánkban jelenleg három 8. osztályban készülnek izgatottan a tanulók a pályaválasztásra, s számukra szeretnénk segítséget nyújtani szakmaismertető szervezésével. Október utolsó hetében mindhárom osztály tanulói Veszprémbe utaztak busszal –az Iparkamara támogatásával– egy Pályaválasztási Kiállításra, melyen a



megyénkben működő gimnáziumok, szakgimnáziumok és szakközépiskolák képviselői tartottak tájékoztatót az érdeklődő diákoknak. A standokon nem csak elméleti ismereteket hallhattak, de szakmai, gyakorlati bemutatókat is láthattak a gyerekek. Néhány megyén kívüli iskola is bemutatkozott. Tájékoztató szórólapokkal, értékes tanácsokkal látták el a hozzájuk fordulókat. November 9-én iskolánkba jöttek el a pápai, tapolcai, sümegi és ajkai középiskolák igazgatói, pályaválasztási felelősei, hogy tájékoztassák a szülőket. Iskolánk valamennyi pedagógusa azon dolgozik, hogy minden tanítványunk megtalálja választott útján a helyes irányt.

• Márton nap

Iskolánkban már hagyomány, hogy november 11-én Márton napi rendezvényt tartunk. A gyerekek számára változatos programokat kínáltunk. Felelevenítettük Szent Márton legendáját és a Márton napi néphagyományokat, libás versekkel, dalokkal, körjátékokkal ismerkedtünk meg. Ezután volt



még filmvetítés, nyaklánc fűzése lúdgége tésztaból, kukoricamorzsolás, lúdtollal írás, liba báb készítés. Közben libazsíros kenyeret és libatöpörtyűs pogácsát ettünk. Több osztály készített lámpást, amelyek közül a legszebbek készítői jutalmat kapnak. A lámpás felvonulást az eső miatt sajnos nem tudtuk megtartani a szokásos módon, de azért a folyosón végigvonulva is remekül éreztük magunkat.

- **Zene világnapja**

„A zene az életnek olyan szüksége, mint a levegő. Sokan csak akkor veszik észre, ha már nagyon hiányzik.” Kodály Zoltán
A zene az ember legősibb kifejezési formája, eszköze, amely ősbib, mint a nyelv. Október 1-jén ünnepeljük a Zene világnapját. Ezen alkalomból a Devecseri Ifjúsági Fúvószenekar meglepetés koncerttel örvendeztette meg az alsó tagozatos gyerekeket.



- **Ökoiskola**

Munkacsoportunk 2015. 09. 28-án alakult. A csoport alakulásának célja az volt, hogy iskolánk ökoiskolává váljon. Ezért pályáztunk az ökoiskola cím elnyerésére, melyet az Emberi Erőforrás Minisztériuma és a Földművelésügyi Minisztérium megítélt részünkre 2016. január 30-án. Iskolánk az ökoiskola címet 2018. december 31-ig jogosult használni. Víz világnapja alkalmából a felső tagozaton faliújságon tájékoztattuk a tanulókat a nap fontosságáról. Technika órán ismeretterjesztő anyagot tekintettek meg a témában az osztályok. Föld Napján földrajz és természetismeret órán hívták fel a kollégák a figyelmet a Földet veszélyeztető tényezőkre. Madarak és Fák Napján az alsó tagozatos osztályok a környék szép természeti tájaira kirándultak. Természetvédelemi világnapon az osztálytermek ablakira repülő madarak sziluettjeit vágtuk ki, ezzel is védve őket az ablakokhoz csapódástól.



- **Digitális témahét**

Az EMMI kezdeményezésére a köznevelésben 2016. április 4-8. között első alkalommal került sor a Digitális Témahétre a digitális pedagógia terjesztésének jegyében. Nem elsősorban az informatikai eszközök Digitális témahét használata



volt a cél, hanem a korszerű készségek, a digitális írástudás fejlesztése minden évfolyamon és minden tantárgy keretén belül a választott témához kapcsolódóan. Az alsó tagozatos gyermekek interaktív tábla segítségével, tevékenységközpontúan, szemléletesen sajátítják el az ismereteket. Iskolánk felső tagozatán az 5., 6., 7. és 8. osztályokban a helyi Rendőrség munkatársainak közreműködésével az internetes kommunikáció veszélyeiről esett szó. A 7. és 8. osztályosoknak Szabó Márk egyetemista tartott előadást az informatika szerepéről mai modern korunkban. A fiatalember lelkesen ecsetelte az informatika jelentőségét, az élet különböző területein való térhódítását. Nagyon nagy szerep jut a pedagógiának azon a téren, hogy diákjaink okosan, céltudatosan használják a technika e forradalmi vívmányát. Nagy felelősség, hogy ezt a hasznos és állandóan fejlődő találmányt megfelelő háttértudással bocsássuk gyermekeink rendelkezésére.

- **Határtalanul**

A devecseri és a túskevári általános iskola tanulói - mintegy ötvenen, pedagógusaik kíséretében vettek részt a felvidéki három napos kiránduláson március közepén, a "Határtalanul" pályázat révén. Az élménydús utazás a Szepsi kisváros egyik magyar elemi iskolájában tett látogatással kezdődött. Az udvaron lévő haranglábnál tartottak közös március 15 - i ünnepi megemlékezést. Kassán a székesegyház kriptájában koszorút helyeztek el II.



Rákóczi Ferenc szarkofágjánál, majd elsétáltak a magyarok által egyik leglátogatottabb nevezetességhez, Rákóczi fejedelem rodostói házának utánzatához. Az itteni lélekemelő tárlatvezetés hozzájárult a múzeum kiállító termeiben elhelyezett, a fejedelemhez kapcsolódó emléktárgyak, emlékérmek, képeslapok, a kassai temetésre készült fém koszorúk megismeréséhez. Izgalmas kaland volt a szepesi vár megmászása. 4 hektáros kiterjedésével Közép - Európa legnagyobb vára, amely kimagasodó mészkősziklára épült. A Szepesség ékkövét, Lőcsét a szinte hiánytalanul fennmaradt középkori városházával körbe gótikus és reneszánsz műemlékkel teli óvárosát. A téren álló régi városháza az árkádsoros, erkélyes külsejével a gyerekek tetszését is elnyerte. Itt idézték fel Jókai Mór regényéből ismert lőcsei fehér asszony alakját, Korponayné Géczy Juliannáét, aki eladta a várost a császárnak. A tavaszból a télbe érkező diákok közben megízlelhették a Bélai - barlanghoz menet a Tatra havas világának szépségét. A cseppkőbarlang lenyűgöző látványát fokozta a megvilágítás, és a "nagy terem" akusztikáját kihasználva megszólaló zene. A gyerekek örömmel vállalkoztak a felkérésre,

a "Tavaszi szél " című népdalt" közösen énekelték el. A Poprád folyása mellett fekvő Késmárk, s mögötte a Magas - Tátra csipkés csúcaival szintén sok látnivalót kínált. Így a Thököly - vár, az 1687 és 1717 között épült evangélikus fatemplom, az új evangélikus, újbizánci stílusban épült templom, ahol Thököly Imre nyugszik. A fejedelemről koszorúzással emlékeztek meg. Továbbá az út során a tanulók eljutottak Márkusfalvára, ahol megtekintették a Mariássy – kastélyt. A programban szerepelt még a betléri Andrassy - kastély megtekintése is. Az utazás Rozsnyó főterén tett látogatással ért véget. Felejthetetlen élményeket szereztek a gyerekek, megtapasztalták a hazaszeretet csodálatos érzését, s rengeteg ismerettel bővítették történelmi ismereteiket.

• Az opera nagykövete

Pitti Katalin művésznő az opera nagyköveteként járja az ország általános és középiskoláit. Március 7-én Devecserben a Művelődési Ház színháztermében találkozott a helybeli diákokkal, és tartott nekik felejthetetlen élményű előadást. Az őt köszöntő beszédben hangzott el, hogy tehetségére már korán felfigyeltek. Ének és zenei tanulmányait a budapesti Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskolában és Gimnáziumban kezdte, majd a Liszt Ferenc Zeneművészeti



Főiskolán folytatta. 1977-ben a Magyar Állami Operaházban - Csajkovszkij: Anyegin-jében - Tatjana szerepében debütált. Továbbá a méltatás szólt a legsikeresebb színházi szerepeiről - a teljesség igénye nélkül. (Puccini: Turandot - Liujaként, Verdi: Otelló - Desdemonájaként, Erkel Ferenc: Bánk bán - Melindájaként, Verdi: Traviata - Violetta-jaként, Kacsóh Pongrác: János vitéz - a francia királykisasszony szerepében, Kálmán Imre: Marica grófnő főszerepében láthatta és hallhatta a közönség. Filmbeli szerepei is jelentősek és maradandóak. Közülük kiemelkedik Koltay Gábor 2006-os A Napba öltözött leány című alkotása. A Liszt Ferenc - és Erdemes Művész díjas Pitti Katalin által oly sokszor idézett - Hamvas Béla gondolat - miszerint: "A boldogságot csak az bírja el, aki elosztja. A fény csak abban válik áldássá, aki másnak is ad belőle..." Itt, Devecserben ez teljes mértékben beteljesült. Pitti Katalin lenyűgöző előadásával, szenvedélyes interpretációjával a hozott fény áldássá vált és a gyerekek is részesültek belőle.

• Erdélyi érzelmek

Iskolánkba látogatott el a Nagyváradról érkező Rencsik Imre lelkész - az ottani Kulturális Ifjúsági Központ



vezetője. Egy - egy tanítási óra keretében 6. és 8. osztályos tanulók hallgatták meg interaktív előadását. Az aulában felállított paravánok, melyek díszletül szolgáltak - tanítványainak rajzaival készültek - Jézus életéből való kezeket ábrázolnak - gyermekkezek lenyomataival megörökítve. A felvállalt szeretet utat a TKKI (Türr István Képző és Kulturális Intézet) támogatja az értelem - és intelligencia fejlesztése érdekében. Az elhangzott és eljátszott történetek tanmeseként igaz erkölcsi értékeket érintettek, mint a szeretet, amely az emberek szívében lakozik - hangsúlyozta Rencsik atya. - A gyermekek és tanáraik lélekben gazdagodva köszönték meg kedves erdélyi vendégük mély érzelmekkel átszőtt foglalkozásait.

1.4.6. Kapcsolataink

Szülők

Állandó feladatnak tekintem a jó munkakapcsolatot a szülőkkel. A hangsúlyt az együttműködésre kell helyezni. Fontos, hogy a szülők érezzék: az iskola fontosnak tartja és figyelembe veszi véleményüket, s nem csak probléma esetén kezdeményez párbeszédet. Feltétlenül szükséges az együttműködés területeinek növelése.

A Szülői Szervezet aktívan bekapcsolódik az iskola tevékenységébe, s ezzel nagy segítséget nyújt: közreműködik a különböző rendezvények, pl. Advent Fényei fesztivál lebonyolításában, Farsang, játszóház, jótékonysági bál megszervezésében.

Pápai Tankerületi Központ

A Pápai Tankerület vezetőjével és a tankerület összes dolgozójával jó kapcsolatot ápolunk. A problémák megoldásában mindig számíthatunk rájuk, a kapcsolattartás napi szintű.

Devecseri Városi Könyvtár és Művelődési Ház

A Devecseri Városi Könyvtár támogatásának, segítségének köszönhetően több rendezvény is megvalósult nálunk. Nagyrendezvényeinket rendszeresen a Városi Művelődési Házban tartjuk. Nemzeti ünnepeinken az iskolai és a városi ünnepségeket is közösen szervezzük. Az adventi műsorokat nagy érdeklődéssel fogadták a gyerekek. A Kultúra Napján a Kávészünet zenekar szórakoztató műsora hangolta rá az érdeklődőket az ünnepre. A Devecseri Városi Könyvtár és Művelődési Ház dolgozóinak segítségével és közreműködésével szerveztük meg az Advent Fényei fesztivált, valamint több rajzpályázatot és kiállítást...

Devecseri Rendőrőrs, Ajkai Rendőrkapitányság

Bakos András rendőrőrs parancsnok úrral rendszeres a kapcsolattartás. Borsath Balázs látja el az iskolarendőri feladatokat intézményünkben: probléma esetén bármikor számíthatunk rá, illetve kollégáival együtt prevenciós előadást is tartott már az internethasználat veszélyeiről és a drogokról.(részegyszeműveggel is szemléltettek). Rendőrakutyás bemutatót tartottak és biztonságos közlekedést lehetett gyakorolni a gyerekeknek tanpályán... Rendezvényeinken is rendszeresen részt vesznek.

Iskolaorvos és védőnő

Iskolaorvosunk vizsgálata során kiszűrte a gyógytestnevelésre szoruló gyermekek körét, valamint gondoskodik arról, hogy tanulóink megkapják a kötelező védőoltásokat.

A védőnő látogatásai során ellenőrzi a gyermekeket higiéniai szempontból, s ezen kívül tanácsokkal és előadásokkal is hozzájárul a gyermekek egészséges életre neveléséhez. Minden évben előadást tart a hetedik osztályosoknak és külön a szüleiknek a drogok, valamint az egészséges életmód témában. Gyermekeket készít fel elsősegély nyújtó versenyre.

Óvoda

Az óvónők látogatásaikkal segítik az óvoda-iskola átmenetet, részt vesznek az iskolai programokon, rendezvényeken (pl. nyílt nap, fizikai-kémiai kísérletek, Betlehemi műsorok, kiállítások látogatása stb.). Az óvodavezetővel és kollégáival folyamatos a kapcsolattartás. Iskolánk dolgozói is részt vesznek az óvodai programokon, az Ovisuli, illetve Bocsoda programot közösen bonyolítjuk le.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Járási Hivatal

A gyermekek igazolatlan hiányzása vagy más jellegű problémák esetén jelzést teszünk az intézmények felé, ahol készségesen állnak rendelkezésünkre és segítenek az esetek kivizsgálásában és megoldásában. Esetmegbeszéléseken veszünk részt. Jó kapcsolatot ápolunk az intézményekkel.

Pedagógiai Szakszolgálat

A gyermekek tanulási képességének vizsgálatát végzik. Jó kapcsolatot ápolunk az intézménnyel.

Devecser Város Önkormányzata

Rendezvényeink lebonyolításához készségesen állnak rendelkezésünkre, például a falubuszt biztosítják részünkre. Rendezvényeinkre rendszeresen meghívást kapnak, amelynek örömmel eleget is tesznek. A városi rendezvényeken általában az iskola adja az ünnepi műsort.

Devecser polgármestere és az önkormányzat dolgozói az iskola bármilyen jellegű (technikai, tárgyi, személyi) probléma esetén készségesen állnak rendelkezésünkre, s segítenek a megoldásukban.

Egyház

Hagyományos erkölcsi értékrendet kívánunk tanulóink elé állítani követendő példának, ezzel szeretnénk ellensúlyozni a társadalomban naponta tapasztalható, megnyilvánuló negatív hatásokat.

Dr. Fodor János atya, valamint a hitoktatók segítik a gyermekek katolikus szellemben való nevelését. Rendezvényeinken meghívott vendégként mindig részt vesznek, szívesen jönnek hozzánk. Mi pedig minden kiállítást meglátogatunk, amit az egyház szervez a templomban. Elmondhatom, hogy nagyon jó a kapcsolat az egyház és az iskola között.

Magyar Vöröskereszt

Kapcsolataink tovább bővültek azzal, hogy 2014-től a Vöröskereszt bázisiskolája lett intézményünk. Ennek keretében sokszínű programokkal gazdagodik iskolánk élete. A Vöröskereszt munkatársai nagyban hozzájárulnak iskolánk egyik fontos céljának, az egészségtudatos életre nevelésnek az eredményességéhez.

Igazán közvetlen, baráti kapcsolat alakult ki az iskola és a Vöröskereszt munkatársai között, az együttműködés oda-vissza érvényesül.

Külföldön

A német nyelvet tanulók számára óriási segítséget nyújt az Eisenstadt-i Soroptimist szervezet, mely anyagi támogatással, ajándékokkal, jutalomkirándulással segíti a programok megvalósítását.

Belső kapcsolatok

A tantestületen belüli kapcsolatokon van mit javítani, de egy 44 fős tantestület természetesen nem érthet mindig egyet. Azonban pedagógusaink bármilyen munkában, programban kitűnően és magas színvonalon együtt tudnak dolgozni (Pl: Határtalanul pályázat). Az elmúlt években több új, lelkes pedagógussal bővült a kollektíva, akik kiválóan beilleszkedtek az aktív és szakmailag felkészült

közösségbe. Sokoldalú kezdeményezéseinkkel, ötleteinkkel, s azok megvalósításával eredményes éveket tudhatunk magunk mögött. Változatosabbá tettük a sportéletet új szakkörök (foci, mazsorett, néptánc) bevezetésével, zenei programokat szerveztünk a közös élményszerzés és a jó hangulat megteremtéséhez, színvonalas műsorokkal készültünk az ünnepségekre, szakkörökkel, foglalkozásokkal tettük változatosabbá a délutánokat. Iskolánkban a mindennapi tanításon, délutáni foglalkozásokon és teendőkön kívül nagyon sok rendezvényt, programot szervezünk, melyek mindegyike nagy népszerűségnek örvend.(visszajelzések alapján) Örömmel tölt el, hogy ennek a kiváló csapatnak a vezetője lehettem, és bízom benne, hogy lehetőséget kapok munkánk folytatásához.

AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKKEL

1.5. Célkitűzéseim

- ♦ Az intézményi működés zavartalan menetének a biztosítása.
- ♦ A magas színvonal megtartása, fejlesztendő területek feltárása.
- ♦ A tanulók és a szülők elvárásainak való megfelelés.
- ♦ Támogató, befogadó tanulási környezet biztosítása.
- ♦ Az iskola jó hírnevének, hagyományainak megőrzése, erősítése.
- ♦ Demokratikus és következetes vezetési stílus alkalmazása.
- ♦ Az iskola külső, belső kapcsolatainak megőrzése, további jó kapcsolat fenntartása, erősítése, fejlesztése.
- ♦ A nevelőtestületi értekezletek során az együttműködés kialakítása, nevelési problémák feltárása, problémamegoldása.
- ♦ Munkatársak ösztönzése segítségnyújtással, erősségeik kiemelésével.
- ♦ Munkatársak feladatainak elosztásánál az egyenlő terhelés elvének megvalósítása.
- ♦ Pozitív intézményi arculat további fejlesztése.
- ♦ Kommunikációs eszközök, csatornák folyamatos működtetése, ezen belül kiemelt feladatnak tekintem az intézményi honlap fejlesztését, frissítését.
- ♦ Az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása.
- ♦ A pedagógusok és a diákok értékelésében a fejlesztő szemlélet érvényesülése.
- ♦ Az intézmény jövőképe, és a pedagógiai program alapelvei, célkitűzései a vezetői programommal összhangban van.
- ♦ Törvényi, jogi szabályozások, valamint az intézmény külső, belső változásainak folyamatos figyelemmel kísérése és a megfelelő intézkedések meghozatala.
- ♦ Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének a biztosítása.
- ♦ Az innováció elősegítése az egyéni erősségekre építve, támogatva a munkatársak személyes szakmai céljaik megvalósítását.
- ♦ Az iskola létszámának növelése.

1.6. Fejlesztési elképzelések

1.6.1. Személyi feltételek

Minden pedagógiai szituációban kulcsfontosságú a pedagógus, a maga személyiségeivel, konfliktuskezelő képességével, szakmai felkészültségével, nyitottságával és emberi tartásával. Meg kell ragadnunk minden képzési lehetőséget a legújabb pedagógiai módszerek megismerésére, az IKT kompetenciák fejlesztésére, amelyek segítséget nyújtanak a tanulók motiválásában, új tanulási stratégiák alkalmazásában, a magatartási problémák és a sajátos nevelési igény nehézségeinek a kezelésében. Fontos szerepe van tehát az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

Iskolánkban aktív, ötletgazdag pedagógusok dolgoznak. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy együtt, összefogva sok mindenre képesek.

Iskolánkban tanító 44 pedagógusból 2 fő GYED-en van. A 44 fős nevelőtestületből 17 fő tanító és 25 fő tanár. Öt pedagógusunk tanít át másik intézménybe és Egy fő pedagógus tanít át hozzánk. 11 fő pedagógus II., 1 fő mesterpedagógus, a többiek pedig pedagógus I. besorolásúak.

Iskolánkban a Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazásában álló kolléganő látja el a gyógy testnevelő órákat. Két fő gyógypedagógus lát el gyógypedagógusi feladatot, és egy fejlesztőpedagógus és több pedagógus fejleszt a tanulókat.

További célom a személyi feltételek biztosítása, mely a fenntartóval együttműködve valósulhat meg.

1.6.2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek javításában a legfontosabb az állagmegóvás, a nagyobb meghibásodások megelőzése, a hibák gyors kijavítása. A tantermek, nevelői szoba, igh. iroda padlózata részben elkopott, ezek javítására lesz szükség a következő években. Az alsó tagozat udvara felújításra szorul, és a mindennapos testneveléshez kevés a tornatermünk.

E fejlesztés alapvetően a fenntartónk anyagi helyzetének függvényében és pályázati forrásból valósulhat meg.

1.6.3. Pedagógiai fejlesztő tevékenység

Nevelési alapelveim: a gyermekközpontúság, a tolerancia. A személyközpontú pedagógia elveit vallom, melynek elemei a hitelesség és a teljes elfogadás.

Törekvéseim:

- A nevelés területén elért eredmények szinten tartása, javítása következetes munka megvalósításával.
- A tanulmányi munka területén elért eredmények megőrzése, javítása.
- Tehetséges diákok felismerése, fejlesztése, versenyeztetése.
- Differenciált egyéni fejlesztés, a tanulási kudarcok elkerülése.
- A partneri kapcsolatok erősítése.
- Középiskolák visszajelzései alapján tanulói életutak figyelemmel kísérése a lemorzsolódás megelőzése érdekében.
- A környezettudatos szemlélet, egészségtudatos magatartás fejlesztése.
- A kommunikáció fejlesztése, többféle kommunikációs eszköz, csatorna működtetésével.
- Belső ellenőrzés végrehajtása a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekkel összhangban.
- Felkészülés a külső és belső ellenőrzésekkel összefüggő feladatokra, a minősítő vizsgákra illetve minősítő eljárásokra.
- Az SNI, BTMN, hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása: hatékony együttnevelés az iskolában.
- A nevelés során alakuljon ki a diákokban az empátia, a tolerancia, az elfogadás, a probléma- és konfliktuskezelő képesség.
- A tanulók számára értéket közvetítő programok, foglalkozások megtervezését, megszervezését.
- Visszacsatolás fontossága a tanítás-tanulás folyamatában.
- Önreflexió jelentősége.

Összegzés

„...a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, vagy inkább repülni.”

/Goethe/

Pályázatom elején bemutatam a Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és AMI jelenlegi helyzetét és ebből kiindulva vezetési és fejlesztési terveket, feladatokat fogalmaztam meg. A jövő terveit, aminek sikeres végrehajtása csapatmunka, a pedagógusok és az intézményvezető közösen végzett munkája a tanulók érdekében. Kisvárosi iskola vagyunk, annak minden előnyével és hátrányával.

Közös célunk nem lehet más, mint a diákok számára az elfogadó, biztonságot adó, segítő légkör kialakítása, ahol a pedagógusok következetességgel, példamutatással és szeretettel nevelik, oktatják a tanulókat.

Gondolataimat egy Nelson Mandela idézettel zárom:

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett.

Néha ki kell kapálnia a vadhajtasokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

Köszönöm azt a bizalmat és segítséget, amit a munkám során az iskola pedagógusaitól és dolgozóitól kaptam. Az intézmény vezetésének felelősségteljes feladatát megtiszteltetésnek és ugyanakkor szolgálatnak tekintem. A további együttműködéshez kérem támogatásukat.

Devecser, 2017. április 3.


Mayer Gábor

Mellékletek

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 12944



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Mayer Gábor

számára állítottuk ki,

aki 1968. év június hó 26. napján Magyarország Ajka településén Mayer Gábor néven született, és a Berzsényi Dániel Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2006. év június hó 23. napján kelt 404/2006 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

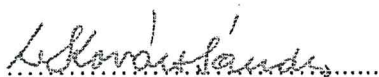
a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2012. év június hó 13. napján kelt határozata alapján nevezett

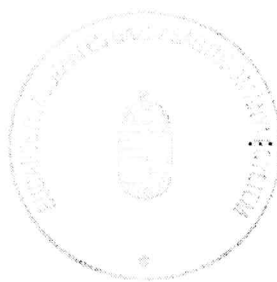
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

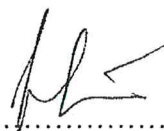
szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kitüntetéses*

Budapest, 2012. június 13.



a záróvizsga-bizottság elnöke





dékán

Intézményi azonosító: FI21120

Sorszám: PTL-63/2014

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Mayer Gábor

számára állítottuk ki,

aki 1968. év június hó 26. napján Magyarország Ajka településén Mayer Gábor néven született, és a

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM

új felsőoktatási intézményben tanári mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A szak képzési ideje 2 félév.

A záróvizsga-bizottság 2014. év június hó 12. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és


okleveles pedagógiatanár

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése **kitüntetéses**.

Sopron, 2014. június 12.


a Záróvizsga-bizottság
elnöke




a Nyugat-magyarországi Egyetem
Benedek Elek Pedagógiai Kar
dékánja

OM azonosító: FL47740

Sorszám: PT H 019402

404/2006. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Mayer Gábor

aki 19 68. évben június 26. hó 26. napján

Ajka

városban (községben)

Veszprém megyében Magyar országban

született, és 2002/03. tanévtől 2005/06. tanévig

BERZSÉNYI DÁNIEL
FŐISKOLÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2006. évi június 09. hó 09. -i

határozata alapján nevezett

számítástechnika szakos tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése

Kelt Szombathely 2006. év június hó 23. -n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

prof. (telekán) főigazgató

Sorszám: PT K 028330 60/2008 szám

Intézményi azonosító: FI 21120

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Mayer Gábor

aki 1968. évben június hó 26. napján

Ajka városban (községben)

Veszprém megyében Magyar országban
született, és 2004/2005. tanévtől 2007/2008. tanévig
a Nyugat-magyarországi Egyetemen
-a Berzsenyi Dániel Főiskola jogutódja-

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2008. év június hó 10 -i

határozata alapján nevezett

fizika szakos tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: Jó

Kelt Szombathely 2008. év június hó 13 -n.



Pápai Tankerületi Központ

Iktatószám: KLIK/174/528-4/2017.

Ügyintéző: Horváth Mónika

Melléklet: -

Hivatkozás: -

IGAZOLÁS

Alulírott Egyházi Andrea, a Pápai Tankerületi Központ tankerületi igazgatója igazolom, hogy Mayer Gábor (szül. hely, idő: Ajka, 1968. június 26., a.n.: Etl Anna, lakcím: 8460 Devecser, Honvéd u. 19.) a Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója az intézménynél – 2004.09.10. óta folyamatosan – több, mint 5 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Jelen igazolást Mayer Gábor kérésére intézményvezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Pápa, 2017. március 27.




Egyházi Andrea
tankerületi igazgató

al

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

MAYER GÁBOR

Ajka, 1968.06.26.

anyja szül. neve: Etzl Anna

magyar állampolgár

8460 Devecser, Honvéd utca 19. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2017. március 16.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZARADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önkormányzati jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül hatáskörén kívül tartózkodni tilos. A bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságon és a célból eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



055676148



EE1703150213

Szakmai Önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Mayer Gábor
Születési hely: Ajka
Születési idő: 1968.06.26.
Cím: 8460 Devecser Honvéd u.19.
Telefon: 20/363-5677
E-mail cím: mayer.devecser@gmail.com



Végzettség

- 2013-2014** **Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar** pedagógiatanár mesterszak; megszerzett végzettség: mesterfokozat és okleveles pedagógiatanár. (Oklevél száma: PTL-63/2014)
- 2010- 2012** **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem** közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak. (Oklevél száma: PTB063793)
- 2005-2008** **Nyugat-magyarországi Egyetem** fizika szakos hallgató; megszerzett végzettség: fizika szakos tanár. (Oklevél száma: 60/2008.)
- 2002-2006** **Berzsenyi Dániel Főiskola** számítástechnika szakos hallgató; megszerzett végzettség: számítástechnika szakos tanár. (Oklevél száma: 404/2006.)
- 1982-1986** **Ipari Szakközépiskola, Ajka**
- 1974- 1982** **Általános Iskola, Magyarpolány**

Egyéb képesítés

- ♦ Erkölcstan az iskolában (2016) - továbbképzés
- ♦ Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására- továbbképzés (TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) (2015)
- ♦ Agressziókezelés és mediáció a köznevelési intézményekben - továbbképzés (2015)
- ♦ A tehetséggondozás szerepe és lehetőségei a közoktatásban - továbbképzés (2015)
- ♦ A tehetségfejlesztés a mindennapi pedagógiai gyakorlatban - továbbképzés (2015)
- ♦ A pályaaorientáció támogatása az iskolában - továbbképzés (2015)

- ♦ A tanulási zavarokkal és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók felismerése és pedagógiai segítésének módszerei- továbbképzés (2015)
- ♦ A matematikai tanulás zavarainak felismerése és kezelése komplex segítségnyújtással- továbbképzés (2015)
- ♦ Az infokommunikációs technológia alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban- továbbképzés (2015)
- ♦ A stresszel való hatékony megküzdés és a kiégés megelőzése a pedagógiai gyakorlatban - továbbképzés (2015)
- ♦ Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés: a szervezeti kultúra és környezet átalakítása a gyermekek egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására a közoktatási intézményekben - továbbképzés (2015)
- ♦ Vezetési ismeretek - továbbképzés (2014)
- ♦ Professzionális pedagógiai kommunikáció integráló óvodai/iskolai környezetben - továbbképzés (2012)
- ♦ Tanórai differenciálás a gyakorlatban- az egyéni fejlődési különbségek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele- továbbképzés (2012)
- ♦ Tantermi csomag használata- továbbképzés (2011)
- ♦ Felkészítés az 5-6 évfolyam nem szakrendszerű oktatására- továbbképzés (2008)
- ♦ Kezdő intézményvezetők tréning jellegű továbbképzése - továbbképzés (2007)
- ♦ A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában - továbbképzés (2007)
- ♦ Hatékony tanuló-megismerési technikák- továbbképzés (2006)
- ♦ Hatékony együttnevelés az iskolában. Az integrációs felkészítéshez- illetve képesség kibontakoztató fejlesztéshez-szükséges pedagógiai és jogi ismeretek elsajátítása- továbbképzés (2006)

Munkahelyeim

2012 -	Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és AMI, Devecser <i>intézményvezető</i>
2007-2012	Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és AMI, Devecser <i>igazgatóhelyettes</i>
2004-2007	Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és AMI, Devecser <i>számítástechnika és fizika szakos tanár</i>

Szakmai tapasztalat:

A 2015. évi általános minősítési eljárásban vettem részt. Pedagógus II. besorolási fokozatot szereztem. A 2016. évi önértékelés és tanfelügyeleti intézményvezetői ellenőrzés.

Pályázatok, melyekben részt vettem:

- **IPR pályázat**-kapcsolattartóként
- **Útravaló-MACIKA** pályázatban öt évig mentorként, valamint kapcsolattartóként vettem részt a Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskolában.
- **HEFOP-2.1.8.-** integrációs pályázatban, mint **projekt asszisztens**
- **KDOP-5.1.1.-„A Várkerti iskola felújítása és bővítése”** pályázatban, mint **projekt asszisztens**
- **TÁMOP-3.3.2.- „Esélyegyenlőség = egyenlő esély”** pályázatban, mint **szakmai vezető**
- **TIOP-1.1.1.- „Devecseri Általános Iskola informatikai infrastruktúra fejlesztése”** című pályázatban, mint **projekt vezető**
- **TÁMOP 3.1.4. „Innovatív iskola Devecserben”** címmel pályázat írásában és megvalósításában, mint **projektvezető** vettem részt, melynek keretében 132 080 030 Ft támogatást nyert el a Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és AMI.

Elbírálás alatt álló pályázatok:

- **EFOP-3.2.2-2016 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért**

Egyéb ismeretek

Jogosítvány: A; B kategória

Nyelvismeret: Szakmai angol

Személyes tulajdonságok: Segítőképz, közvetlen, kitartó

Érdeklődési kör: Web, kertészkedés, kerékpározás, íjászat

Nyilatkozat

Alulírott Mayer Gábor hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Devecser, 2017. április 3.

.....
Mayer Gábor

Nyilatkozat

Alulírott Mayer Gábor hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).

Devecser, 2017. április 3.

.....
Mayer Gábor